

課程名稱	尋找風獅爺		
課程簡介	瓊林聚落擁有豐富的人文史蹟，並保留傳統的閩南文化，聚落中共有4尊風獅爺，是了解金門風獅爺最好的場域。 課程探討人文與環境的關係，透過跨領域的學習，將風獅爺的歷史，與在地季節風向結合，讓四年級的學生了解生活週遭常見的文化地景所代表的意義。活動中並提出變動中的金門所面臨的環境議題，包括砍樹、開發等，引導學生思考環境問題解決之道。		
課程目標	1. 學習測量風吹的方向。 2. 瞭解風獅爺座向與風吹方向之間的關聯。 3. 實際尋找聚落內的風獅爺並觀察其特徵。 4. 瞭解風獅爺信仰與自然環境的關係。 5. 培養學生對風獅爺的珍惜之情。		
適用對象	國小 4-6 年級		
全部課程內容及簡介			
時間	單元名稱	內容	教學地點
08：10-08：30	學校出發	專車自學校接送學生至活動場域。	
08：30-09：00	畫出我的風獅爺	學生自行創作出自己心目中的風獅爺，之後對照坑道旁的風獅爺，瞭解風獅爺的構造與代表的意義。	中山林遊客中心第二簡報室
09：00-09：30	風從哪裡來	自製簡易道具來測量風吹的方向，指導學生學習使用指南針，測量聚落內風獅爺的方位，了解風獅爺座向與風吹方向的關係。	瓊林傳統聚落
09：30-11：30	尋找風獅爺	學生分組依指示尋找聚落內的風獅爺，觀察其特徵，並畫出風獅爺在聚落中的環境關係，完成學習評量，並利用拓印活動加深對風獅爺的了解。	瓊林傳統聚落

11：30-12：30	我愛風獅爺	老師簡介風獅爺的由來與在金門的分佈，透過相片認識其外貌，並請學生朗讀「幫風獅爺穿衣服」繪本中有關金門風獅爺由來的文字，建立起學生對風獅爺的基本認識。運用價值選擇的教學方法，讓學生選擇出保護風獅爺的重要性，進而體認到其與對金門自然環境的關係，引發參與者對於風獅爺的珍惜之情，並分享今日活動的心得與收穫。	中山林遊客中心第二簡報室
-------------	-------	---	---------------------